

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

کد درس: ۴۴

نام درس: کارآموزی در عرصه (۱)

رشته و مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی (۳)

نام مدرس: دکتر گلاویژ کریمی جوان – دکتر علی جهان – دکتر جعفر معصومی

تعداد واحد: ۳ بالینی

محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به گروه گفتاردرمانی

طول مدت دوره: یک نیمسال تحصیلی

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

زمان ارائه درس: ساعت ۸-۱۳

هدف کلی درس:

کسب مهارت های مقدماتی برای ارزیابی تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع.

شرح درس:

در این درس دانشجو باید بتواند ضمن مشارکت در طراحی برنامه درمانی و انتخاب لوازم ارزیابی، کمک آموزشی، وسایل معاینه، توانمندی های لازم برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات تکاملی زبان را به شکل تعامل فرد به فرد و با رعایت اصول اخلاق حرفه ای کسب نماید.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	۱۵	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف		در فاینال ۱	۰/۲۵
						۴۵				
	ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات تکاملی زبان در دو سن زبانی مختلف با نظارت کامل سرپرست	شناختی	سخنرانی، بحث عمومی	۱۵۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف					
	تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست	شناختی - مهارتی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده از بیمار واقعی	۹۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف					
	بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار خانواده و اطرافیان با نظارت کامل سرپرست	شناختی - مهارتی	پرس سخنرانی - بحث گروهی، استفاده از بیمار واقعی	۶۰	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف					
۲	طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت‌های درمان و اجرای روشهایی با نظارت کامل سرپرست	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی، استفاده بیمارنا	۱۵	مشارکت در مباحث، انجام تکالیف	۰/۲۵				
	فراگیری همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کارگروهی برای ارزیابی و درمان بیماران	شناختی		۴۵						با پرسش و پاسخ و یک break
	مدیریت زمان و فضای جلسه درمانی با نظارت کامل سرپرست	شناختی	سخنرانی - بحث گروهی،	۱۵۰						مشارکت در مباحث، انجام تکالیف
تحلیل سطوح گفتار و زبان (به ازای هر سطح)			۹۰							

					استفاده از بیمار واقعی				
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد	شناختی - مهارتی			اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره pre-linguistic
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد و لاگ بوک	شناختی - مهارتی			اجرای عملی روش های مداخله در دوره pre-linguistic
				۱۵	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره emerging language
						بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			اجرای عملی روش های مداخله در دوره emerging language
						بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره developing language
						بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			اجرای عملی روش های مداخله در دوره developing language

منابع اصلی درس:

۱. کتاب رشد مهارت‌های پیش زبانی، تالیف عظیمی و همکاران، ۱۳۹۸

2. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.2005.
3. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.2009.
4. Roth F.& Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar 2011.

۵. لندیسک و ندرود، ج جانگسما آ طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان مترجمین طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی اکبر دارویی کرج نشر سرافراز ۱۳۸۹
۶. ه دوایت د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی ، تشخیص برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار - زبان مترجم جمشیدپور قریب تهران پایگاه فرهنگ، قلم علم ۱۳۹۳
۷. نخشب م.ملکی ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مولف ۱۳۹۵